

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА СТАТЬИ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «Конструктивные педагогические заметки»

1. Общие правила оформления статьи

- К рассмотрению допускаются рукописи статей, соответствующие настоящим требованиям.
- Объем статьи: не менее 0,5 п.л. (10000 знаков с пробелами).

2. Сведения к статье (на русском и английском языках)

Шрифт Times New Roman; жирный; размер шрифта – 11; выравнивание посередине; интервал – одинарный; без отступа.

– **Фамилия автора (авторов).**

– **Сведения об авторе (авторах):** учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, место работы в именительном падеже, *город* (все сведения предоставляются полностью без сокращений и аббревиатур).

– **Название статьи.** ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ

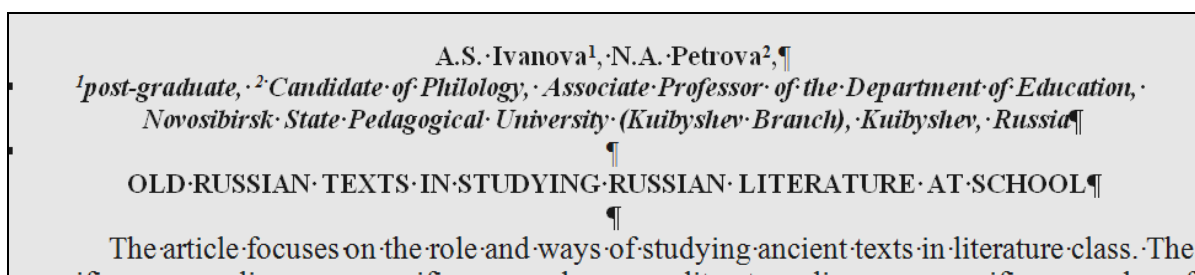


Рисунок 1. Образец оформления сведений к статье

– **Аннотация** (500 слов).

– **Ключевые слова:** 4–8 слов или словосочетаний, разделенных запятыми.

3. Текст статьи. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 11; Интервал «перед» и «после» равен 0, одинарный; отступ абзаца (красная строка) – 1, 25 см.; выравнивание по ширине страницы.

– **Нумерованный список:** отступ первой строки – 0 см, отступ абзаца – 1 см.

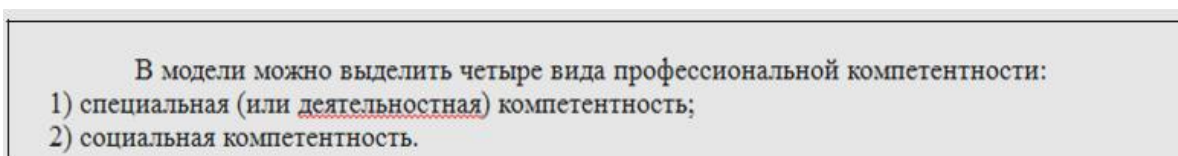


Рисунок 2. Вариант №1: 1) текст; 2) текст.

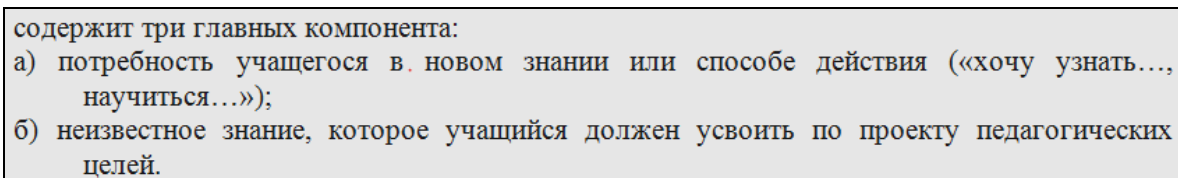


Рисунок 3. Вариант №2: а) текст; б) текст.

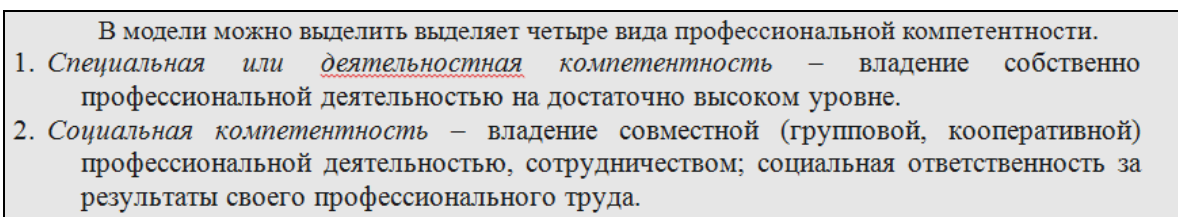


Рисунок 4. Вариант №3: 1. Текст. 2. Текст.

– **Маркированный список:** отступ первой строки – 0 см, отступ абзаца – 1 см. В качестве маркера использовать только «тире».

по ее содержанию можно определить:

- глубину научно-педагогического исследования по обозначенной им теме дисциплины;
- наличие системы, применяемых форм видов учебной деятельности и частоту их сменяемости.

Рисунок 5. Образец оформления маркированного списка в тексте

- Функция «перенос» НЕ используется.
- **Нумерация страниц** НЕ ставится.
- **Материалы могут содержать рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.**
 - а) Рисунки, схемы, диаграммы и блок-схемы, выполненные с помощью фигур, а также импортированные рисунки, должны быть вставлены в текст как сгруппированные в одно изображение (в программе Paint и сохраненное как рисунок формата JPG), форматированное в «положение в тексте» и выравнивание «по центру» строки без отступа.
 - б) Все рисунки должны иметь название перед иллюстрацией, выравнивание которого «по центру» строки без отступа, шрифт жирный, курсив.
 - в) Таблицы должны быть поставлены в режим «автоподбор – по ширине окна».
 - д) В таблицах, диаграммах возможно использование размера шрифта 8, 10.
 - е) Все рисунки, таблицы, схемы, диаграммы должны иметь сквозную нумерацию.
 - ф) В первом столбце выравнивание должно быть не «по центру», а по «левому краю».

Таблица 1. Результаты определения степени понимания учебного материала

№	Степень понимания учебного материала	Менее 25%	25-50%	50-75%	100%
1.	Доля студентов-респондентов	20%	42%	38%	0%

– **Цитирование**

- а) Все цитируемые источники должны быть обозначены в ссылках в конце статьи.
- б) В списке литературы не должно быть источников, которые не упоминаются в тексте; упоминание фамилии того или иного исследователя в тексте статьи должно в обязательном порядке сопровождаться ссылкой на соответствующую публикацию этого исследователя.
- в) В тексте статьи номер источника заключается в квадратные скобки по образцу:
[5, с. °159], [4, с. °159–165], [5; °9].¶
- д) Подстрочные ссылки не допускаются.
- е) В тексте: Инициалы + Фамилия пишутся через пробелы (См. **ГОСТ Р 7.0.5–2008**), например, вот так:

Ю. °О. °Антонов.

Совет авторам: чтобы инициалы не «убегали друг от друга и от фамилии», рекомендуем пользоваться клавишами *Ctrl+Shift+пробел*, тогда они слепятся кругляшом, но об этом знают только продвинутые пользователи (!) и, теперь, вы.

→ Д. °А. °Бархагова при оценивании понимания учебной информации выделяет уровни узнавания, распознавания, снятия неопределенности и уровень творчества°[11].¶

→ Проблемы и спорные вопросы настолько мелкие и малозаметные, что только очень немногие люди обращают на них внимание; в других случаях никаких проблем и спорных вопросов нет вообще, а есть только возможность улучшить существующее положение°[15].¶

→ Д. °А. °Бархагова°[11] при оценивании понимания учебной информации выделяет уровни узнавания, распознавания, снятия неопределенности и уровень творчества.¶

→ По мнению К. °Д. °Ушинского, «наглядное обучение повышает внимание учащихся, способствует более глубокому усвоению знаний»°[5, с. °45].¶

Рисунок 6. Образец оформления ссылок на источники

– Сокращения

- а) Условные обозначения и сокращения должны быть раскрыты при первом упоминании в основном тексте статьи (в заголовке, аннотации сокращения не допускаются!).
- б) В тексте сокращения оформляются в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.12–2011**: сокращения: «т. к.», «т. е.» – запрещены, «и др.», «и пр.» – разрешены.

4. Литература

- а) Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 11; интервал «перед» и «после» равен 0, одинарный; отступ абзаца – нет; выравнивание – по ширине страницы.
- б) Слово **«Литература»**: шрифт – жирный; отступ абзаца – нет; выравнивание – по центру страницы; пробел до и после слова **«Литература»**.
- в) Список литературы должен содержать не менее 10 научно-исследовательских источников из E-Library.
- г) В списке цитируемой литературы источники должны располагаться по алфавиту с нумерацией.
- д) Порядок перечисления источников: (1) законодательные акты, (2) источники на русском языке, (3) источники на иностранных языках.
- е) Запрещено цитирование электронных ресурсов в виде ненаучных и около научных сайтов, не зарегистрированных в СМИ.

Литература

1. → Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование. М.: Мысль, 1979. 230 с.
2. → Бабанский Ю. К. Анализ эффективности урока // Народное образование. 1979. №9. С. 56–98.
3. → Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Л.: изд.-во Лен. гос. ун.-т, 1961. 98 с.
4. → Мануйлова Е. И. Формирование конструктивно-проектировочной деятельности педагогов инновационной школы: автореф. канд. дисс. Орел, 1998. 18 с.
5. → Фомин А. Е. Конструирование, проведение и рефлексия развивающего урока. Калуга: изд.-во Калуж. гос. пед. ун.-т, 1997. 99 с.
7. → Мультимедиа технологии в образовании. Все для учителей. 2009. [Электронный ресурс]. <http://for-teacher.ru/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html> (дата обращения 12.02.2017).
8. → Трошкина Т. Н. Интерактивные технологии в образовании. Фестиваль педагогической идей «Открытый урок». 2009. [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/417553/> (дата обращения 12.02.2017).
9. → Шишминцева А. П., Суртаева Ю. Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе. Вестник. Томск: изд.-во Том. гос. пед. ун.-т, 2010. [Электронный ресурс]. №4. http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/shishmintceva_a_p_97_98_8_123_2012.pdf (дата обращения: 12.02.2017).

Рисунок 7. Образец оформления библиографического списка