

ISSN 2410-3780



К

ОНСТРУКТИВНЫЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Периодический мультидисциплинарный
электронный научный журнал

№2(2)-2014

ISSN 2410-3780

Периодический мультидисциплинарный электронный научный журнал
КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Key title: Konstruktivnye pedagogičeskie zametki

Abbreviated key title: Konstr. pedagog. zamet

№ 2(2)-2014

Журнал издается с 2013 года.

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по физико-математическим, социологическим, историческим, психологическим, философским, филологическим и культурологическим вопросам, рассматриваемым с точки зрения педагогики.

Все публикации рецензируются.

Доступ к журналу на портале Куйбышевского филиала ФГБОУ ВПО НГПУ по адресу <http://kfngrpujurnal.okis.ru/> бесплатен.

Журнал является сетевым продолжающимся электронным изданием.

Журнал публикуется по мере наполнения объема.

Министерство науки и образования Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Куйбышевский филиал

Главный редактор журнала

Шаталова Наталья Петровна,
*профессор РАЕ, доцент, кандидат физико-математических наук,
профессор КФ НГПУ;*

Зам. главного редактора

Жидкова Наталья Дмитриевна,
*доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора КФ
НГПУ по науке;*

Редакционная коллегия

Ю.И. Ольховская, *к. филол.н., доцент;*
В.Г. Петровская, *к.псих.н., доцент;*
А.А. Бурматов, *к.ист.н., доцент;*
Е.В. Кузнецова *к.псих. н., доцент;*
О.В.Избицкая, *асп., ст.преподаватель.*

РУБРИКИ ЖУРНАЛА №2-2014

- **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования** (*отв. ред. Е.В.Кузнецова*)
- **Конструктивное обучение: проблемы и решения** (*отв. ред. Н.П.Шаталова*)
- **Студенческие заметки: пробы пера научного жанра** (*отв.ред.О.В.Избицкая*)

ISSN 2410-3780

© Куйбышевский филиал
ФБГОУ ВПО НГПУ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

РУБРИКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ7

Шелягина Н.В., Кузнецова Е.В.

СПЕЦИФИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ ...7

Бехтина Е.М., Кузнецова Е.В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ Я - КОНЦЕПЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ11

Фоменко С.И.

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ20

Вазетдинова З.А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ26

Сероштан О.С.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ30

РУБРИКА: КОНСТРУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ35

Ломако Л.И.

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ35**

Заиченко Н.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ .. 42**

Ныркова А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ46**

Попова Ю.В.

**СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ52**

Гринченко И.В.

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА
И ИКТ» В РАМКАХ ПРИМЕНЕНИЯ СПО ...55**

Власова Е.В.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УУД58**

Гербер Ю.Н., Шаталова Н.П. **ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ
МОТИВАЦИОННОГО ПОЛЯ63**

**РУБРИКА: СТУДЕНЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ:
ПРОБЫ ПЕРА НАУЧНОГО ЖАНРА70**

Хрущев Д.В., Шаталова Н.П.

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНСТРУКТИВ-
НОЕ ОБРАЗОВАНИЕ70**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 52
ББК432

СПЕЦИФИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ

Н.В.Шелягина¹, Е.В.Кузнецова²

¹студентка 4 курса факультета психологии Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев; ²кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев

***Аннотация.** Проблема сиротства в России в последнее десятилетие приобрела новые формы и масштабы, стала предметом научных дискуссий социологов, психологов и педагогов. Один из успешных способов выхода из ситуации, это приемная семья (профессиональная семья).*

***Ключевые слова:** приемный ребенок, воспитание, проблемы, отношения.*

***Abstract.** The problem of orphans in Russia in the last decade has acquired new forms and scale, has been the subject of scientific debate sociologists, psychologists and educators. One of the successful ways out of the situation, is host family (professional family).*

Keywords: adopted child, foster care, problems, relationships.

При воспитании приемных детей, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем, которые относятся не только к индивидуальным особенностям ребенка, но и внутрисемейных отношений. Именно в семье ребенок получает первый опыт общения, взаимодействия. Родительская семья самая важная и влиятельная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив.

Для ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности, осваивает социальные роли.

Выполнение ролей требует специфических приемов взаимодействия с окружающими, которые приобретаются в семейном коллективе через подражание примеру близких людей. У детей, воспитываемых вне семьи, такой возможности нет. Семья является источником и определяющим звеном передачи социально-исторического опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая данный факт, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим инструментом социализации ребенка [Мантейчик З., 1992].

При воспитании приемных детей, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений.

Согласно мнению кандидата психологических наук Сапаровской М.В. Детско-родительские отношения – это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности, с одной стороны, они выступают в качестве регуляторов поведения их участников, а с другой – определяют развитие личности ребенка [Крюкова Т.Л., 2005]. Иванова Н.В. же отмечает, что детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще. Поэтому главная задача отношений это обеспечение и поддержание благополучия каждого члена взаимоотношений, физического и психического здоровья и удовлетворенности отношений внутри семьи.

Стоит отметить, что в каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания, и на основе этого выделяют различные классификации детско-родительских отношений, но можно констатировать, что любая классификация родительского воспитания практически во всех подходах рассматривается с точки зрения двух позиций. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним,

стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Как отмечает В.С. Мухина, «в реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации» [Мухина В.С., 1997, – с. 259].

Характер детско-родительских отношений в семье с приемным ребенком определяется факторами и мотивами усыновления, наличие или отсутствием тайны усыновления имеет не менее важное значение в отношении между ребенком и родителем, семейные правила и границы, так же влияют на детско-родительские отношения в приемных семьях, очень важным остаются личностные качества родителя и ребенка, на основе их строятся отношения. Достаточно предсказуемым выглядит отношения родителя к ребенку, если родитель будет обладать высоким уровнем сердечности, открытости, гибкости личности эмоциональной устойчивости, самоконтроля все это может свидетельствовать об эффективности семьи и доброжелательных детско-родительскими отношений [Николаева Е.Н., 2007, с-37].

Таким образом, выше обозначенные факты позволяют утверждать, что детско-родительские отношения в семье с приемным ребенком зависят от мотивации, личностных характеристик ребенка и родителя.

Литература

1. *Крюкова, Т.Л.* Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними/ Т.Л.Крюкова.- СПб.: Изд-во «Речь», 2005.- 245с.
2. *Карабанова, О.А.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ О. А. Карабанова. – М. : Гардарика, 2005. - 320 с.
3. *Куфтяк, Е.В.* Замещающая семья: факторы риска возврата приемного ребенка/Е.В. Куфтяк// Семейная психология и семейная терапия.-2012.- № 4.- с44-53.

4. Мухина, В.С. Возрастная психология/ Л.Б. Шнайдер. – М.: психолого-социальный ин-т; Воронеж, 1997. – 259с.
5. Мантейчик, З.П. Родители и дети/ З. П. Мантейчик.- М.: ТЦ Сфера, 1992.- 320с.
6. Николаева, Е.И. Личностные особенности родителей и детей в приёмных семьях/ Е.И. Николаева// Вопросы психологии.- 2007.- №6.-с.37-53.

УДК 213

ББК 51

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ Я - КОНЦЕПЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Е.М.Бехтина¹, Е.В.Кузнецова²

¹студентка 4 курса факультета психологии Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев; ²кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев

Аннотация. Современное общество характеризуется нестабильностью и частыми кризисными явлениями, поэтому с каждым годом возрастает всё большая необходимость изучения психологических особенностей личности подростков, проявляющих девиантные формы поведения.

Ключевые слова: подросток, возраст, особенности, личность, самосознание.

Abstract. Modern society is characterized by instability and frequent crises, therefore increasing every year more and more the need to study the psychological characteristics of the personality of adolescents exhibiting deviant behaviors.

Keywords: teen, age, features, personality, self-consciousness.

Известно, что подростковый возраст является кризисным и достаточно сложным периодом становления личности. Фундаментальные изменения, которые происходят в сфере самосознания подростков, являются определяющим признаком этого периода. Самосознание активно формируется, вырабатывается собственная система норм самоотношения и самооценивания, развивается личностная рефлексия, происходит осознание своей особенности и уникальности. Постепенно у подростков формируется собственная «Я – концепция», являющаяся регулятором их поведения и деятельности [10, с. 357].

По мнению Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др., «Я – концепция» является центральным личностным новообразованием нового уровня самосознания подростков, которые стремятся понять себя, свои особенности, способности, сходство с другими и пр. [9, с. 12]. Также подростковый период характеризуется повышением значимости «Я – концепции», системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок [9, с. 13].

Стоит уточнить, что под склонностью к девиантному поведению нами понимается готовность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, т.е. подразумевается существование определённых паттернов поведения, которые могут нарушать полноценность адаптации подростка в обществе, например, проявление внутренней конфликтности, неуверенности, закрытости, неудовлетворённости собой и окружающими людьми.

Известно, что девиантное поведение подростков, как нарушение социальных норм, приобрело в России в последнее время массовый характер. Поэтому мы согласны с тем, что «Я – концепция» играет ключевую роль в формировании поведения старших подростков, тем самым способствуя нормативному или ненормативному взаимодействию подростков с окружающими. Несмотря на то, что даже при условиях нормального развития этот процесс сопровождается рядом психосоциальных противоречий, стоит отметить, что всё – таки не каждый подросток развивается в русле девиации. Именно поэтому, мы считаем, что

исследование особенностей «Я – концепции» подростков, склонных к девиациям является весьма важным именно в этот период, в период её формирования.

Анализ психологической литературы позволил нам выдвинуть предположение о том, что склонность к проявлению девиаций в старшем подростковом возрасте имеет связь с негативной выраженностью параметров «Я – концепции», а именно: низким уровнем принятия себя, внутренней конфликтностью и самообвинением.

Для проверки гипотезы в декабре 2013 года было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ № 3 города Куйбышева Новосибирской области. Респондентами выступили учащиеся 9-х классов в возрасте 15-16 лет в количестве 55 человек. Для чистоты эксперимента, из выборки были исключены 5 человек, которые продемонстрировали наибольший уровень социально желательных ответов. Для диагностики использовались: 1) «Шкала Я – концепции» (в модификации А.М. Прихожан) для исследования психологических особенностей Я – концепции; 2) Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Панталева; 3) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (СОП) с целью исследования девиантных поведенческих проявлений.

Результаты применения метода математической статистики R корреляции Спирмена применительно к результатам исследования по методикам свидетельствуют о том, что корреляция между показателями «Я – концепции», компонентами, характеризующими самооотношение личности и проявлением и закреплением определённых видов девиантного поведения подростка имеет достоверные связи. Полученный коэффициент корреляции совпал с критическим значением для уровня значимости в 1%, следовательно, можно утверждать, что показатели «Закрытость» (методика МИС) и «Шкала склонности к преодолению норм и правил» (методика СОП) связаны обратной корреляционной зависимостью.

Таблица статистических данных применения метода ранговой корреляции Спирмена для изучения взаимосвязи показателей компонентов Я-концепции (методика «Шкала Я-

концепции») и форм отклоняющегося поведения подростка (методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП))

СОП «Шкала Я-концепция»	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающ. и само разрушающ. поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к делинквентному поведению
Поведение	0,17	0,19	0,10	0,10	-0,29	-0,03
Интеллект	0,06	0,20	-0,14	0,07	-0,43*	-0,03
Ситуация в школе	-0,17	0,25	0,05	-0,15	-0,53**	-0,07
Внешность	0,27	0,06	0,11	0,25	0,04	0,12
Тревожность	0,20	0,08	0,08	0,26	0,62**	0,21
Общение со сверстниками	-0,14	0,11	-0,20	0,03	-0,44*	-0,07
Счастье и удовлетворенность	-0,16	-0,06	0,09	-0,17	-0,30	-0,23
Положение в семье	0,09	0,21	-0,07	-0,21	-0,17	-0,10
Уверенность в себе	-0,10	0,39*	-0,10	0,02	-0,23	-0,03

$$R_{\text{критическое}} = \begin{cases} 0,39 \text{ при } p \leq 0,05 * \\ 0,51 \text{ при } p \leq 0,01 ** \end{cases}, \text{ при } n=25$$

Обращает внимание тот факт, что в нашей выборке степень волевого контроля эмоциональных состояний личности, как регулятор поведения подростка, в том числе и форм отклоняющегося поведения, взаимосвязана с целым рядом характеристик Я – концепции. Обнаружена прямая достоверная взаимосвязь «Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – Тревожность» (на $p \leq 0,01$ уровне значимости), то есть интенсивность проявления эмоций подростком, саморегуляция поведения и эмоциональных состояний в большей степени определяется таким параметром Я – концепции, характеризующим эмоциональное благополучие личности как «Тревожность». На наш взгляд данный факт является закономерным, так как дезадаптивное состояние тревоги порождает ощущение внутреннего напряжения, и, как, следствие, невозможность удовлетворения основных потребностей. В то же время, для сохранения волевого контроля эмоциональных реакций подростков, не являются определяющими такие стороны школьной жизни, как оценка интеллекта, школьной успешности («Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – Интеллект» (обратная связь, на $p \leq 0,05$ уровне значимости), восприятие школьной ситуации в целом («Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – Ситуация в школе» (обратная связь, на $p \leq 0,01$ уровне значимости), популярность и удовлетворённость ситуацией общения со сверстниками в школе («Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – Общение со сверстниками», обратная связь, на $p \leq 0,05$ уровне значимости), скорее всего это обусловлено тем, что обучение и школа как таковая не играют главной роли в жизни старшего подростка, он ориентирован на поиск себя, ценностных ориентиров, жизненное самоопределение. Выявлено, что склонность к аддиктивному поведению, риск возникновения различных видов зависимого поведения у подростков определяется такой характеристикой Я – концепции как уверенность в себе («Шкала склонности к аддиктивному поведению – Уверенность в себе», на $p \leq 0,05$ уровне значимости). Мы склонны предполагать, что

неадекватный уровень самооценки, как завышенной, так и заниженной является определяющим в возникновении аддикций и требует психологической помощи, так как именно самооценка, относясь к ядру личности, является важным регулятором поведения и определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Таблица статистических данных применения метода ранговой корреляции Спирмена для изучения взаимосвязи показателей самоотношения (методике исследования самоотношения (МИС) и форм отклоняющегося поведения подростка (методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

МИС \ ОП	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающ. и саморазрушающ. поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к делинквентному поведению
Закрытость	- 0,59**	0,24	0,01	-0,17	-0,29	-0,24
Самоуверенность	-0,27	0,08	0,18	0,07	-0,23	-0,19
Саморукводство	-0,26	-0,23	-0,12	-0,02	-0,22	-0,05
Отраженное самоотношение	-0,02	0,04	-0,26	0,24	0,22	0,03
Самоценность	-0,20	0,17	0,16	-0,13	-0,15	-0,22
Самопринятие	0,03	-0,01	0,52**	0,21	-0,06	0,15
Самопри-	-0,46*	0,24	0,21	-	-0,25	-0,29

вязан- ность				0,46*		
Внутрен- няя кон- фликт- ность	0,42*	0,41*	-0,02	0,47*	-0,17	0,10
Самооб- винение	0,42*	-0,05	0,34тенд	0,39*	0,30	0,08

$$R_{\text{критическое}} = \begin{cases} 0,39 \text{ при } p \leq 0,05 * \\ 0,51 \text{ при } p \leq 0,01 ** \end{cases}, \text{ при } n=25$$

Как следует из таблицы, существует целый ряд достоверных корреляционных связей (прямого и обратного характера) между компонентами, характеризующими структуру самоотношения подростка и проявлением и закреплением у него определённых видов отклоняющегося поведения. Обнаружена достоверная взаимосвязь обратного порядка «Шкала склонности к преодолению норм и правил – Закрытость» (на $p \leq 0,01$ уровне значимости), то есть избирательное отношение человека к себе, преобладание в поведении личности тенденции к конформности, желание соответствовать общепринятым нормам, мотивация социального одобрения снижает степень риска возникновения в поведении преодоления норм и правил. Степень выраженности чувства симпатии к себе, а именно: несогласие со своими внутренними побуждениями, непринятие себя, в целом негативный «Я-образ» и отрицательный фон восприятия себя у подростка, напрямую взаимосвязаны со склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению («Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – Самопринятие» (на $p \leq 0,01$ уровне значимости). Вместе с этим, избирательность отношения к своим личностным свойствам, стремление к изменению лишь некоторых качеств, при сохранении прочих других, не определяет склонность подростка к преодолению норм и правил, а также агрессивным формам поведения («Шкала склонности к преодолению норм и правил – Самопривязанность» (на $p \leq 0,05$ уровне значимости), «Шкала склонности к агрессии и насилию – Самопривязанность» (на $p \leq$

0,05 уровне значимости). Отметим, что нежелание изменяться по отношению к наличному состоянию определяется предрасположенностью воспринимать окружающий мир как угрожающий самооценке, высоким уровнем личностной тревожности (параметр тревожности уже был обозначен в практической части работы как значимый в контексте формирования отклоняющегося поведения).

Наибольшее количество взаимосвязей между формами отклоняющегося поведения и компонентами самоотношения получены по фактору «самоуничужение». Он состоит из шкал «внутренняя конфликтность» и «самообвинение» и отражает негативное самоотношение подростка к себе. Так, нами обнаружена прямая достоверная взаимосвязь внутренней конфликтности личности, несогласий с собой, конфликта между «Я – реальным» и «Я – идеальным», между уровнем притязаний и фактическими достижениями личности и появлением и закреплением отклоняющихся форм поведения (на $p \leq 0,05$ уровне значимости): склонности к преодолению норм и правил, зависимых и агрессивных форм поведения. В свою очередь, отрицательные эмоции в адрес своего «Я», когда подросток видит в себе, прежде всего, недостатки и готов поставить себе в вину все свои промахи и неудачи, то есть доминирование позиции самообвинения взаимосвязана со склонностью к преодолению норм и правил, агрессии и насилию, а также на уровне тенденции – к самоповреждающим и саморазрушающим формам поведения.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам: определяющую роль в возникновении и проявлении отклоняющегося поведения имеет уровень наличия у подростка внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, а также выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я»; волевой контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций является характеристикой отклоняющегося поведения, в значительной мере определяемой компонентами Я-концепции личности подростка; неприятие себя, в целом негативный «Я-Образ», а также выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я» взаимосвязаны с возникновением самоповреждающих и саморазрушающих форм поведения у подростка.

Литература

1. *Авдулова, Т.П.* Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по напр. подготовки 050400 Психол. – пед. образ. / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2012. - 239 с.
2. *Бернс, Р.* Что такое Я – концепция / Р. Бернс // Психология самосознания : хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000. - С. 333-405.
3. *Змановская, Е.В.* Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
4. *Клейберг, Ю.А.* Социальная психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М., 2004. - 160 с.
5. *Менделевич, В. Д.* Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
6. *Мышинская, Л.П.* Самосознание и формирование жизненных планов подростков / Л.П. Мышинская // Педагогическая диагностика. - 2011. - № 3. - С. 38-50.
7. *Пантилеев, С.Р.* Самоотношение / С. Р. Пантилеев // Психология самосознания: хрестоматия. - Самара : Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000. - С. 208-242.
8. *Печникова, Л.С.* Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков / Л. С. Печникова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. - 2005. - № 9. - С. 7-8
9. *Прихожан, А.М.* Диагностика личностного развития детей подросткового возраста: учеб. пособие. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
10. *Реан, А.А.* Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.
11. *Синицына, О.Ю.* Особенности самооценки подростков с разным типом самоотношения / О. Ю. Синицына // Психология и школа. - 2005. - № 3. - С. 113-117.

12. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект : Трикста. - 2005. - 336 с.

УДК 37.035
ББК 345

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

С. И. Фоменко,

соискатель Морского государственного университета имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, г.Новороссийск

***Аннотация.** Возрастающие требования к будущим военным специалистам определяют изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах. В статье автор показывает, что их направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности сегодня наиболее актуальна.*

***Ключевые слова:** компетентность, качество образования, управление образованием, военные вузы.*

***Abstract.** Increasing requirements for future military experts determine the change in priorities in the organization of educational process in military schools. The author shows that their focus on the personal and professional growth of the graduate, to ensure the conditions for the disclosure of its potential and ongoing formation of professional competence of the most relevant today.*

***Keywords:** competence, quality of education, education management, military schools.*

Основной задачей военного вуза является подготовка военных специалистов, отвечающих современным требованиям

профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в вузе перед профессорско-преподавательским составом возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, позволяющих повысить качество подготовки будущих офицеров.

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является выполнение мероприятий Федеральной программы по реформированию системы военного образования в Российской Федерации, основная цель которой заключается в оптимизации структуры и содержания подготовки военных специалистов к выполнению предстоящих должностных обязанностей.

Ее реализация предполагает решение следующих основных задач. Это создание организационно-правовых и экономических условий для полного удовлетворения потребностей береговой охраны и других войск в офицерах и мичманах при рациональном использовании средств федерального бюджета, выделяемых на их подготовку. Повышение качества военного образования, приведение уровня профессиональной подготовленности офицеров и мичманов в соответствие с нормативными правовыми актами и требованиями военно-профессиональной деятельности. И, наконец, совершенствование эффективности управления военным образованием [3].

Качество психолого-педагогической подготовки курсантов определяется сочетанием внешних и внутренних факторов и условий.

К внешним факторам относятся: процессы гуманизации и демократизации государства и общества, диверсификации образования; влияния социально-педагогической среды; интеграция общего профессионального и военного образования.

К внутренним факторам относятся: интеграция исторического и современного опыта воинского воспитания; освоение инновационных технологий обучения и воспитания; управления педагогическим процессом; кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогического образовательного процесса.

Качество организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки определяется особенностями во-

енного вуза, системой мер по реализации нормативно-правовых требований, руководящих документов, уровнем готовности командного и преподавательского состава к реализации целей и задач подготовки курсантов.

Целью психолого-педагогической подготовки является достижение военнослужащим, воинским коллективом способности выдерживать психологические, нервно-психические и физические нагрузки, формирование стойких психологических и профессионально важных качеств, знаний и умений обучать и воспитывать подчиненных.

Основными задачами психолого-педагогической подготовки являются:

- формирование выносливости, стойкости, решительности, готовности к перенесению трудностей;
- вооружение знаниями, умениями организации процесса обучения и воспитания личного состава;
- формирование готовности к методическому управлению педагогическим процессом;
- владение диагностическими методиками, технологиями мотивации подчиненных к овладению военным делом.

Важнейшим фактором достижения эффективности процесса психолого-педагогической подготовки курсантов является наличие отвечающей современным требованиям модели психологического обеспечения учебного процесса [2, 50-55].

Оптимальным считается процесс обучения, отвечающий одновременно следующим требованиям:

а) содержание, структура и логика функционирования такого процесса обучения обеспечивают эффективное и качественное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне максимальных учебных возможностей каждого в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

б) достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени, отведенных действующим

учебным планом для плановых занятий, а также без превышения максимальных норм времени, установленных для самостоятельной подготовки обучающихся и подготовки к занятиям преподавателей.

Процесс военно-педагогической подготовки курсантов военных вузов является сложным, многокомпонентным элементом профессиональной подготовки военно-морских специалистов. Эффективность его функционирования зависит от совершенствования отдельных элементов. Одним из путей совершенствования процесса военно-педагогической подготовки курсантов является развитие мотивации курсантов к военно-педагогической подготовке. Такими условиями могут быть: показ важности военно-педагогической подготовки курсантов при овладении содержанием профессиональной деятельности; активизация познавательной деятельности курсантов в ходе психолого-педагогической подготовки; формирование у курсантов интереса к работе с людьми; улучшение организации войсковой стажировки и практики; воспитание у курсантов убежденности в социальной значимости офицерской службы.

Другим путем совершенствования процесса военно-педагогической подготовки является актуализация технологии заданного подхода в ходе военно-педагогической подготовки курсантов. Данная технология предполагает изучение курсантами комплекса человековедческих знаний. Особое место при этом отводится психолого-педагогическим знаниям, знаниям о военно-педагогической деятельности выпускников военных вузов, а также формированию и развитию навыков и умений военно-педагогической деятельности посредством решения различных военно-педагогических задач. При этом технологичность военно-педагогической подготовки достигается за счет соблюдения требований непрерывности, последовательности, постепенного перехода от простого к сложному, своевременного диагностирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки

овладения обучаемыми содержанием военно-педагогической подготовки.

Практика военно-морских вузов свидетельствует о том, что субъекты образовательного процесса, которыми являются руководящий состав, преподаватели, офицеры курсантских подразделений, имеют огромные возможности по формированию педагогической подготовленности курсантов. Научный анализ и обобщение опыта такой работы позволяют совершенствовать процесс военно-педагогической подготовки курсантов. При этом эффективность зависит от следующих педагогических условий: создание у должностных лиц научного представления о военно-педагогической подготовке; рост слагаемых педагогического мастерства должностных лиц; придание процессу формирования педагогической подготовленности определенной целеустремленности; осуществление постоянного квалифицированного руководства процессом формирования педагогической подготовленности курсантов со стороны должностных лиц; обеспечение педагогической направленности всех видов учебных занятий; использование офицерами воспитательных структур и офицерами курсантских подразделений различных форм и методов воспитательной работы с целью формирования у курсантов общих (базовых) и специфических (профессиональных) качеств; побуждение курсантов к целенаправленному психолого-педагогическому самосовершенствованию [1, С.23].

Военная педагогика нацеливает командиров, органы воспитательной работы на то, чтобы с молодыми офицерами в частях проводилась планомерная, целенаправленная работа по их профессиональному становлению в первичной офицерской должности. Важное направление совершенствования процесса молодых офицеров в части является оптимизация всех психолого-педагогических мероприятий проводимых с ними с обязательным учетом конкретных условий. Проведенное нами исследование дает основание с полной уверенностью утверждать, что в настоящее время возникла не только острая необходимость, но

и существует реальная возможность совершенствования содержания психолого-педагогической подготовки данной категории офицеров в части.

Сущность оптимизации (совершенствования содержания) психолого-педагогической подготовки с молодыми офицерами в части заключается в том, чтобы из непрерывно растущего потока научной, военной, педагогической и психологической информации отобрать тот минимум самого ценного и важного, ту главную часть знаний, навыков и умений по психолого-педагогической подготовке, которая в короткое время обеспечивает вхождение их в должность и доподготовку достаточно квалифицированных специалистов, способных творчески применять и совершенствовать военно-профессиональные качества в процессе практической военно-педагогической деятельности в период становления их в воинской части. Совершенствование содержания психолого-педагогической подготовки с молодыми офицерами - это значит при минимально необходимых затратах времени, сил и средств развить психолого-педагогическое мышление, достичь более высокого уровня психолого-педагогической подготовки молодых офицеров.

За основу совершенствования содержания психолого-педагогической подготовки в части можно принять диалектический подход к оценке решения задачи по повышению уровня рассматриваемого вида профессиональной подготовки и возможных условий ее осуществления [3, С.21-22].

Задача оптимизации учебно-воспитательного процесса по осуществлению различных видов профессиональной подготовки молодых офицеров в части по своей сути не нова, она решалась и ранее. Однако войсковая практика показывает, что для ее решения преимущественно характерен локальный подход. Решение данной задачи зачастую зависит от опыта, инициативы, понимания необходимости этой работы соответствующих командиров и начальников.

Литература

1. *Путятин, В.Н.* Совершенствование военно-педагогической подготовки молодых офицеров части. – М: ВПА, 1992. – 44 с.
2. *Соловьев, В.В.* Содержание и организация психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерского вуза. – Ставрополь: Витек, 2004. – 147 с.
3. *Чесноков, Н.А.* Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки молодых офицеров в части: дис. канд. пед. наук. - М., 2006. – 28с.

УДК 413

ББК 52

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

З.А. Вазетдинова,

*студентка 5 курса факультета психологии Куйбышевско-
го филиала Новосибирского государственного педагогического
университета, г. Куйбышев*

*(научный руководитель – доцент **Е.В. Кузнецова**)*

Аннотация. Представлены результаты исследования взаимосвязи саморегуляции и агрессивности старших подростков. Проведен теоретический анализ понятия агрессия в современной психологии, рассмотрена специфика формирования агрессивности в подростковом возрасте с учетом социальной ситуации развития, а также дана характеристика саморегуляции подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, саморегуляция, агрессия, агрессивное поведение.

Abstract. The results of studies on the relationship of self-control and aggressiveness older teens. The theoretical analysis of the concept of aggression in modern psychology, examined the speci-

ficity of the formation of aggression in adolescence with the social situation of development, as well as the characteristic of self-control teenagers.

Keywords: *adolescence, self-regulation, aggression, aggressive behavior.*

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с напряженной, неустойчивой социальной, экономической, экологической обстановкой, сложившейся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. В связи с тем, что подростковый возраст является остро протекающим переходом от детства к взрослению, в этот период переплетаются противоречивые тенденции становления личности ребенка: негативные проявления, дисгармоничность в отношениях с окружающими и повышенная конфликтность. В подростковом возрасте агрессивное состояние стимулируется не только отставанием в личностном развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, преждевременно взрослеют, что провоцирует недостатки поведения: грубость, невыдержанность, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими. Неадекватные возрастным особенностям старших подростков воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Подростковый кризис связан с возникновением нового уровня самосознания и стремления к самоутверждению и самовыражению. Критичное отношение к подростку со стороны взрослых провоцирует ребенка к внезапным вспышкам негодования и агрессии, которые, в свою очередь, могут вызвать отклонения в развитии личности подростка. Нестабильное эмоциональное состояние может стать причиной осложнения личностного развития в связи с тем, что подросток фиксируется на проблемах в общении, не находя компенсаторной позитивной поддержки со стороны окружающих, что может привести к снижению ценности общения, вос-

приятию общения как фрустрирующей ситуации или уходу от общения вообще.

Изучение взаимосвязи саморегуляции и агрессивности дает возможность прогнозировать возможные отклонения в личностном развитии подростков, что существенно повлияет на формирование жизненной позиции и возможность самореализации. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями саморегуляции.

Анализ теоретических подходов к исследуемой проблеме показал, что при описании феномена агрессии используется различная терминология: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». В отдельных случаях в качестве синонимов к понятию агрессии используются понятия «деструктивность», «напористость», «нападение», «насилие», «разрушительность», «враждебность», «жестокость». Но основная дискуссия ведется вокруг понятия «агрессия»: какие действия считать агрессивными, а какие нет.

Давая определение агрессии, ряд исследователей стремятся сделать это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения. Например, А. Басс определяет агрессию как «реакцию, в результате которой другой организм получает болевые стимулы», а Уилсон как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи».

Несмотря на различия в определении понятия «агрессия» у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда, что представляется вполне обоснованным. Бэрон Р. специально фиксирует внимание на данном критерии и подчеркивает, что в качестве агрессивных действий могут рассматриваться только те действия, которые причиняют вред живым существам.

По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардса, агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. Это определение включает в себя преднамеренное,

целенаправленное причинение вреда жертве; вред или ущерб причиняется живым организмам; жертва должна обладать мотивацией, избегать подобного с собой обращения.

Соглашаясь с точкой зрения А.А. Реана, мы считаем, что «агрессия» есть определенные действия поведения, причиняющие ущерб другому объекту, а «агрессивность» – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которая обеспечивает готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом.

Помимо терминов «агрессия», «агрессивность», «враждебность», важное место в психологической литературе отводится понятию «агрессивное поведение», которое рассматривается как специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение может реализовываться в двух формах – гетероагрессии (драка, кража, разбой, изнасилование, убийство и т.д.) и аутоагрессии (наркомания, самоповреждающее поведение, суицид и т.д.). Итак, можно говорить, что агрессивное поведение – это конкретные вербальные или физические действия.

Агрессивное поведение подростка во многом обусловлено специфической ситуацией развития личности, среди факторов, детерминирующих агрессивное поведение подростка можно выделить: 1) биологический фактор предрасположенности к агрессивному поведению; 2) личностный фактор (индивидуально-типологические характеристики); 3) социальный фактор (семья, социальное окружение, референтная группа).

Влияние личностных регуляторов на проявление агрессивных форм поведения должно опосредствоваться развитием осознанной саморегуляции. Саморегуляция – субъектная активность личности, рефлексия и осознание собственных состояний, причин их возникновения и возможностей изменения, осознанность, целостность, направленность, избирательность, ответственность действий. В индивидуальном стиле саморегуляции аккумулированы типичные для данной личности способы построения и организации произвольной активности, которые

имеют тенденцию устойчиво повторяться в различных жизненных ситуациях при произвольной организации и управлении человеком различными видами своей деятельности и поведения. Индивидуальный стиль саморегуляции произвольной активности человека характеризуется комплексом индивидуально-типических, стилевых особенностей саморегуляции.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2004. – 336с.
2. *Бэрон, Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2000. – 352с.
3. *Вроно, Е.М.* О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков / Е.М. Вроно, Н.А. Ратинова // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии: Тр. Моск. НИИ психиатрии. – М. : Моск. НИИ психиатрии, 1989.

УДК 432

ББК 52

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

О.С.Сероштан,

студентка 5 курса факультета психологии Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев

*(научный руководитель: **Е.В.Кузнецова**)*

Аннотация. Одним из приоритетов современного общества является формирование социально успешного и компетентного человека, способного обеспечить прогресс общества и свое благополучное будущее. Успешность взаимодействия

«молодой человек – социум» во многом определяется тем, насколько он является компетентным партнером социума.

Ключевые слова: компетентность, неполная семья, социальная среда, стратегия, ситуации социализации.

Abstract. *One of the priorities of modern society is to create a successful and socially competent person capable of ensuring the progress of society and its prosperous future. The success of the interaction of "a young man - society" is largely determined by how he is a competent partner society.*

Keywords: *competence, incomplete family, social environment, strategy, socialization situation.*

Социальная компетентность позволяет выстраивать эффективные отношения с людьми, правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Социальную компетентность можно определить как совокупность умений, социальных навыков, стратегий поведения, усвоенных и используемых индивидом в повседневной жизни, а также его способность согласовывать своё поведение с требованиями конкретной социальной ситуации. Составной частью социальной компетентности является коммуникативная компетентность, т.е. компетентность в сфере межличностного общения.

Социальная компетентность проявляется в деятельности общения, которое психологии рассматривается как взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью выстраивания отношений и достижения общего результата и является одним из важнейших факторов психологического и социального развития ребенка. Сенситивным периодом для формирования социальной компетентности ребенка является подростковый возраст.

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые

имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Согласно мнению Б.Г.Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности.

Одной из важнейших составляющих социальной компетентности является коммуникативная компетентность - владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Для разных деятельностей исследователи выделяют различные виды компетентности. Н. В. Кузьмина в своей книге «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», на материале педагогической деятельности рассматривает компетентность как интегративное «свойство личности» [1].

В основе социальной компетентности, кроме знаний норм и правил взаимодействия (дошкольный и младший школьный возраст), общения и поведения (подростковый возраст), средств и способов самореализации (старший школьный возраст), знаний особенности своей личности, необходимы умения и навыки социального взаимодействия, т.е. практическое применение своих знаний. Это такие умения и навыки как освоение продуктивных приемов учебной и самообразовательной деятельности, сформированность конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, навыки самоконтроля, само регуляции и самоуправления, т.е. от умения играть до умения целеполагания и преодоления трудностей.

Для такого движения необходимо развитие мотивационной направленности (от учебной мотивации до ценностного отношения к учению и познанию), от принятия ценностей «я» и ценностей «другой» и развития личностных качеств от высокой

самооценки, удовлетворенностью собой до самоуважения, от интеллектуальной рефлексии через поведенческую до личностной рефлексии [2].

В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов как в России, так на Западе. По данным статистики, в каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей. За последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитателем является мать.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Исследования психологических особенностей неполных семей свидетельствуют, что дети из таких семей обладают более низкой успеваемостью в школе, у них проявляются склонности к невротическим нарушениям, у них в большей степени проявляется инфантильность, а также они ощущают тягостное чувство отличия от сверстников и обладают заниженной самооценкой. Как правило, дети с неполных семей постоянно находятся в поисках значимого взрослого [3] .

В общем, критериями определения уровня сформированности социальной компетентности подростков воспитывающихся в неполных семьях служили: успешность взаимодействия, достижение значимых просоциальных целей, адекватность использования соответствующих ситуации средств

и продуктивность разрешения противоречий, которая, в свою очередь, определялась такими показателями как:

- чувствительность к межличностным проблемам, их распознавание;

- способность генерировать альтернативные варианты решения проблем;

- способность определять и понимать мотивы и поступки других;

- способность предвидеть последствия, продумывать взаимоисключающие конечные результаты.

Литература

1. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма. – М: Наука, 1996.-234с.
2. *Николаева, И. А.* Полоролевая идентичность как фактор социальной компетентности старших подростков //Психология образования: проблемы и перспективы (Москва, 16-18 декабря 2004г.): Материалы Первой научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004. – С.160- 161.
3. *Земская М.* Семья и личность, М., изд. Прогресс, 1999.- 133 с.
4. *Калинина, Н.В.* Основные составляющие социальной компетентности в представлениях современных городских и сельских подростков / Н. В. Калинина // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 29–38.
5. *Андреева, Г. М.* Социальная психология/Г. М. Андреева. – М., 1994. – 324 с.
6. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/В. С. Мухина. - М., 1999. – 456 с.

КОНСТРУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

УДК 378
ББК 480

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Л.И.Ломако,

кандидат педагогических наук, доцент Донецкого национально-го университета Республики Украина, г. Донецк

***Аннотация.** В статье автор показывает, что основные методы и формы обучения должны быть направлены на усвоение профессиональных знаний, знание новых информационных технологий. Анализируются результаты экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** информационная культура, информационная культура личности, информационная культура учителя, информационные источники.*

***Abstract.** The author shows that the basic methods and forms of education should be aimed at acquiring professional knowledge, knowledge of new information technologies. The results of the pilot study.*

***Keywords:** information culture, personal information culture, information culture teachers, information sources.*

В настоящее время актуально вести поиск методов и форм обучения, направленных на формирование у молодых специалистов стремления к непрерывному самообразованию, способности постоянно обновлять приобретенные в вузе научные знания и умения и адаптироваться к изменениям, совершенствуя постоянно профессиональную деятельность. Повсе-

местно идет переориентация системы организации учебного процесса в высшей школе из лекционно-информационной в системно-деятельностную конструктивную организацию самообразования студента. Именно на это направлены современные информационные технологии обучения. Для информационного обеспечения педагогического процесса каждый преподаватель и студент должны иметь доступ к практически неограниченному объему информации, ее аналитической обработке, возможность для непосредственного включения в информационную культуру общества.

Проблемы информатизации образования рассматривались известными учеными и педагогами (В.Е. Быков, М.И. Жалдак, В.А. Зайчук, М.И. Згуровский, И.А. Зязюн, В.Г. Кремень, В.И. Луговой, С.Н. Николаенко, П.Н. Таланчук, М.И. Шкиль и др.). Изучались ее теоретико-методологические основы, понятийно-терминологический аппарат, функции преподавателя в этом процессе, предлагались концепции информатизации учебных заведений различного уровня и др. Особое внимание уделялось социально-философскому анализу информационной культуры личности (Джинчарадзе Н.Г.), взаимосвязи информации и социального прогресса (Суханов А.П.), прогресса информатики и информационной культуры общества (Семенюк Э.П.), компьютерной грамотности учащихся и информационной культуры общества (Ершов А.П.).

Формирование информационной культуры является важной составляющей процесса профессиональной подготовки педагогов, поскольку они постоянно сталкиваются с возрастающим уровнем интеллектуальных запросов учащихся, и появлением новых технологий в обучении – с другой. Учитель, неподготовленный в вузе самостоятельно добывать знания, не сможет легко развивать в себе эти качества во время выполнения профессиональных обязанностей. Однако, нет системного исследования формирования информационной культуры будущих учителей, раскрыты лишь некоторые методические аспекты развития информационной культуры учащейся молодежи (Бабин И.И., Полищук В.А., Рак В.И. и др.).

В данной статье будем рассматривать информационную культуру как способность общества эффективно использовать имеющиеся в его распоряжении информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационно-коммуникативных технологий [4, с.92].

Покажем отличие двух, на сегодняшний день, информационных культур: (1) информационную культуру общества; (2) информационную культуру личности.

Основой *информационной культуры личности* являются знания об информационной среде, законах его функционирования и развития, умение ориентироваться в безграничном пространстве разнообразных сообщений и данных, рационально использовать средства современных информационно-коммуникативных технологий для удовлетворения информационных потребностей [2, с.8].

К основным *признакам* информационной культуры личности отнесем: понимание сущности информации и информационных процессов, роли информационных ресурсов в процессе познания окружающей действительности и продуктивной, творческой деятельности человека; способность человека, который владеет необходимым инструментарием, предвидеть последствия собственных действий; умение подчинять свои интересы тем нормам поведения, которых необходимо придерживаться в интересах общества; сознательное принятие и соблюдение всех тех ограничений и запретов, которые порождаются «коллективным интеллектом».

Информационная культура преподавателя должна соединять в себе, как знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и применению в педагогической деятельности (педагогика, психология, риторика, методика, информатика, ТСН), так и знание новых информационных технологий и умения их применять для эффективности учебного процесса.

Опираясь на исследования М.И. Жалдака, к таким умениям можно отнести: применение современных информационно-коммуникативных технологий в подготовке, анализе, коррек-

тировании учебного процесса, управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся; подбор нетрадиционных методов и средств обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, их склонности и способности; эффективное соединение традиционной методической системы обучения с новыми информационными технологиями.

На овладение этими знаниями должно быть направлено внимание преподавателей педагогических и методических дисциплин. В тоже время необходимо учитывать, что в образовании информационная культура не является прерогативой только одной отрасли знаний. Формирование информационной культуры в рамках учебной дисциплины обуславливает сокращение количества учебных часов, увеличение необходимой для образования информации, смещение акцентов на индивидуализацию, самостоятельность и обеспечение развивающего характера обучения. Для повышения уровня и эффективности преподавания конкретного учебного предмета необходимо формировать информационную культуру будущих учителей, учитывая цель и задачи предмета, специфику учебной программы, материальное и техническое обеспечение, мотивацию и интерес учащихся, опыт учителя.

Информационная культура будущего учителя проявляется в таких аспектах:

- 1) техническая грамотность, то есть владение навыками использования технических устройств;
- 2) способность использовать в своей деятельности современные информационные технологии, базовыми составляющими которой являются многочисленные программные продукты;
- 3) умение находить информацию из различных источников;
- 4) умение представлять информацию в понятном виде и уметь ее эффективно использовать с учетом психофизиологических особенностей учебной аудитории;
- 5) знание особенностей информационных потоков в своей профессиональной сфере деятельности. Особое внимание заслуживает работа с информационными источниками, которые

делятся на *полиграфические, аудиовизуальные и электронные* [3, с.77].

Полиграфические источники по учебной дисциплине условно возможно разделить на три группы:

а) литература, в которой изложен фактический материал, изучающийся в рамках учебного предмета;

б) литература, в которой содержатся рекомендации по проведению занятий;

в) методическая литература, посвященная способам решения конкретных задач, которые возникают в процессе изучения учебной дисциплины.

Работе с полиграфическими источниками существенно помогает наличие компьютерной и множительной техники, а с аудиовизуальными – перезапись информации на современные носители. Среди электронных источников особо следует выделить сеть Internet, в которой по проблемам образования созданы Web-странички. Использование этих источников дает возможность работать с информацией всех видов. Компьютер делает возможным доступ к высококачественным сетевым образовательным ресурсам, электронным пособиям. Использование компьютерных средств в процессе изучения педагогики актуально при проектировании, моделировании, изучении нового материала, проведении контроля знаний, самоподготовке и самообразовании. Создание электронных изданий и ресурсов является одним из приоритетных заданий информационного образования [1, с.68].

Интенсивное развитие информационных технологий, видеотехнических средств обуславливает потребность в систематическом обновлении знаний педагога с функциональными и дидактическими возможностями современных ТСН.

Таким образом, формирование информационной культуры – сложный комплексный процесс, направленный на формирование информационного сознания. Методика этой работы включает усвоение соответствующих знаний и преобразование их в элементы убеждений как основного ядра сознания. Этому будет способствовать не случайная *система заданий*, а их система, отвечающая определенным показателям. В данном случае

необходимо применение заданий, направленных на отработку всех названных выше составляющих информационной культуры учителя с учетом специфики учебной дисциплины «Педагогика». Система заданий должна обеспечить формирование функциональных и операциональных механизмов информационной культуры учителя. Это должны быть задания как репродуктивного, так и проблемно-поискового, научно-исследовательского характера, которые опираются на личностно-ориентированный подход в обучении. Преимущество должно быть за активными средствами и способами обучения, направленными на решение конкретных проблемных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На начальном этапе целесообразной будет консультационная работа, которая раскрывает пути, способы и возможности информационной культуры учителя.

Отметим, что организация исследования происходила в целостном учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения путем приобщения студентов к информационной культуре в ходе изучения курса «Педагогика». Анализ данных констатирующего исследования, которым было охвачено 79 студентов филологического факультета, показал, что только 21% студентов имеют выраженную мотивацию, стремление к знаниям об информационной среде, рациональном использовании средств информационных технологий и т.п. При этом 63% опрошенных отметили, что им не хватает времени, а 63% - необходимых знаний и практических умений для этого. 84% студентов отметили, что данная работа проводится не систематически.

В ходе экспериментального исследования проверялась эффективность предложенных путей и способов формирования информационной культуры студентов на занятиях и во внеаудиторной работе по педагогике. С этой целью нами использовались следующие *критерии* уровней готовности к данной деятельности: высокий (студент сознательно и обоснованно выбирает задание, развивающее информационную культуру, мотивирует свой выбор, знает пути и способы выполнения, осознает и адекватно оценивает свои индивидуальные возможности и требования к выполнению задания); средний (студент стремится

выбрать задание, развивающее информационную культуру, мотивирует свой выбор, представляет пути и способы выполнения, осознает свои индивидуальные возможности, но не четко представляет требования к выполнению задания); низкий (вопрос выбора задания не является актуальным для студента, он не мотивирует свой выбор, не представляет пути и способы выполнения, не осознает собственные индивидуальные возможности и требования к выполнению задания).

Систематическое наблюдение и анализ результатов эксперимента свидетельствуют об увеличении показателей студентов экспериментальных групп. По результатам контрольного среза 26,9% студентов с низким уровнем готовности перешли в группу средних, а 28,7% студентов со средним уровнем перешли в группу сильных. В контрольных группах соответствующие показатели составляют 3,4% и 1,9%. На первый взгляд рост показателей сформированности информационной культуры может показаться незначительным, однако необходимо учитывать, что развитие такого интегрального показателя не может быть мгновенным. Этот процесс осуществляется на протяжении всего обучения и дальнейшего самообразования.

Анализ полученных результатов в процессе исследования подтверждает наше предположение о том, что формирование информационной культуры студентов должно носить системный, комплексный, творческий характер. В ходе выполнения заданий у студентов возникали некоторые проблемы, а их преодолению помогло бы выявление и преодоление причин формального подхода со стороны студентов, разработка индивидуальных заданий и подготовка методических рекомендаций для студентов.

Литература

1. *Быков, В.Е.* Модели организационных систем открытого образования / В.Е. Быков // Монография. – Киев: Аттика, 2009. – 684 с.

2. Жалдак, М.И. Проблемы информатизации учебного процесса в средних и высших учебных заведениях // Компьютер в школе и семье. – № 3. – 2013. – С. 8-15.
3. Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании / Н.В. Осетрова, А.И.Смирнов, А.В. Осин. – М.: Логос, 2003. – 144 с.
4. Суханов, А.П. Информация и прогресс / А.П. Суханов. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение. – 1988. – 192 с.

УДК 378

ББК 235

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Н.А.Заиченко,

*МБОУ средняя общеобразовательная школа №3,
Барабинского района Новосибирской области, г. Барабинск*

***Аннотация.** Приобщение к исследовательской и проектной деятельности является основной задачей школьного курса обучения. Автор статьи делится опытом и даёт краткие рекомендации по решению данной проблемы.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, проблемное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, исследовательская деятельность, проектная деятельность.*

***Abstract.** An introduction to the research and design activity is the main task of the school curriculum. The author of the article shares her experience and gives some brief recommendations for solving this problem.*

***Keywords:** critical thinking, problem-based learning, individual educational route, the research activities, the project activity.*

«Предмет математики настолько серьезен, что нужно не упускать случая делать его немного занимательным».

Блез Паскаль

Одна из важных задач современного образования состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им активно включаться в творческую работу. Приобщение детей к исследовательской и проектной деятельности является одним из приоритетных направлений в нашей школе.

В результате такого подхода к образованию, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, у ребят развивается способность действовать самостоятельно, творчески, или особый тип мышления – исследовательский (эвристический, критический), когда они учатся сомневаться и задавать себе вопросы по поводу, как иногда кажется, обыденных вещей.



Для организации активной самостоятельности учащихся, развития критического мышления использую элементы проблемного обучения И.Я. Лернера, включающего в себя индивидуализированное обучение А.С. Границкой. Учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем. Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространенным является деление исследований на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные.

Исследования в науке и образовании – весьма различные вещи. Учебно-исследовательская деятельность идентична научно-исследовательской по применяемому в ней научному методу, но существенно отличается по уровню сложности, методикам (они должны быть доступны для выполнения школьниками) и направлена в первую очередь на развитие учащихся.

В процессе выполнения исследовательской работы вместе с юными исследователями осуществляем следующие виды деятельности: осознание проблемы; постановка целей и задач исследования; составление программы исследования; поиск необходимого материала и проведение анализа различной литературы; подбор оборудования для постановки эксперимента; математическая обработка и анализ полученных результатов; оформление отчета по исследуемой теме; создание презентации доклада в Power Paint. Важная роль принадлежит компьютерным и Интернет технологиям, как основному источнику получения новейшей информации.

Большое внимание уделяю построению индивидуальных образовательных маршрутов: ребенок определяет для себя - что я должен уметь и что я должен знать, что я хочу уметь и что я хочу знать, чему я научился и что мне нужно доработать.

Проектную деятельность организую согласно основным моделям:

М1: обучение исследованию, цель которой не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования;

М2: приглашение к исследованию, т.е. развитие проблемного видения, стимулирование поискового (критического) мышления;

М3: систематическое исследование, подразумевающее формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Для активизации деятельности обучающихся использую помощь самих ребят. Обычно материал они готовят группами, разбив его на части: кто-то готовит чертежи, кто-то раздаточный или дидактический материал, т.е. используется методика коллективного творческого дела, где каждому найдется своя работа.

Являясь одной из форм инновационных технологий, организация проектно-исследовательской деятельности позволяет повысить интерес к предмету, стимулирует творческую активность учащихся, позволяет приобретать навыки исследовательской работы, как одной из важнейших форм интеллектуальной деятельности человека. Соответственно, у школьников формируются навыки описания и обсуждения результатов исследований, публичных выступлений и участия в дискуссиях.

М.В. Ломоносов отмечал, что «математика ум в порядок приводит». Именно на уроках математики ребята учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути решения, делать соответствующие выводы. Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную активность и самостоятельность.

Литература

1. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 124с.
2. Леонтович, А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2014. – 204с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 198с.

УДК 378

ББК 235

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А.А. Ныркова,

*учитель математики-информатики высшей квалификационной
категории МКОУ СОШ №2 Барабинского района
Новосибирской области, г. Барабинск*

***Аннотация.** Автор статьи делится авторскими методическими находками из опыта работы, полагая, что не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

***Ключевые слова:** проект, учебная исследовательская деятельность, обучение математике, индивидуальное обучение.*

***Abstract.** The author shares the author's methodological findings from the experience of believing that there is any reliable tests for giftedness, except those that occur as a result of active participation in at least the smallest search engine research.*

Keywords: design, educational research, learning math, individual training.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача учителя состоит в том, чтобы поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Много лет тому назад был высказан главный тезис назначения школы: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Поэтому учитель математики не должен смотреть на себя лишь как на пропагандиста готовых научных знаний, решений и выводов. Он может ставить перед классом и перед собой проблемы нерешенные, дискуссионные, нуждающиеся в исследовании не только ради решения задачи, но и ради поисков истины. И ученикам важно увидеть нечто, выходящее за рамки усвоения готовых понятий и решений, теорем и аксиом, регламентированных задач. Так, например, изложение нового материала может проводиться как на уровне ознакомления с уже существующей трактовкой, так и на уровне самостоятельных, полезных, пусть и неоригинальных наблюдений и обобщений, а также на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на изученный материал, известные понятия. В этом заключается один из видов исследовательской деятельности учащихся.

Все, что нас окружает сегодня – это плоды умственной работы, воплощенной в материальные ценности через технологии и производственный процесс, которые являются прикладными формами научной деятельности человека. Понимание этого подводит нас к необходимости включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Такая работа учащихся направлена на достижение следующих целей:

- расширение кругозора учащихся в области достижений математики;
- выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их творческих способностей.
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции.

Исходя из данных целей, учителю необходимо решать следующие задачи:

- помочь овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- научить работать с литературой;
- научить методам и приемам научного исследования.

В этой связи можно отметить критическое отношение С.Т. Шацкого к традиционным методам обучения на примере отношения к педагогическим вопросам: «...Педагогические вопросы весьма сильно отличаются от обычных человеческих вопросов: педагог знает ответ на СВОЙ вопрос, и ученику тоже хорошо известно, что ответ на вопрос, задаваемый учителем, у него уже в голове имеется... В голове ученика, несомненно, складывается убеждение, что если учитель знает ответ и все-таки спрашивает, то его педагогический вопрос есть своего рода педагогическая уловка, и ученик старается ответить на этот вопрос не по существу, а старается угадать тот ответ, который имеется в голове учителя»[1].

Принципиально отличным от этого является исследовательская деятельность учащихся. В этом случае и педагог, и учащийся находятся в одной ситуации, они не знают конечного результата работы, не знают ответа по данной проблеме, задаче. Они лишь вместе выдвигают гипотезу, проверяют ее, делают выводы и т.д. Эта деятельность в полном смысле является сотворчеством педагога и учащегося.

Как отмечают сторонники исследовательского обучения – учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщенном виде исследовательское обучение предполагает, что учащийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения. Исследование может быть организовано на всех этапах обучения математики: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в детском и подростковом возрасте, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности.

Исследовательскую работу на уроках математики следует рассматривать с двух точек зрения: как метод преподавания и как уровень, до которого могут подняться школьники в своей деятельности. Учебное исследование становится реальным, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учащихся. Речь идет о постепенном освоении исследовательского подхода к темам; о работе, требующей настойчивости в накоплении знаний и умений, полезной – в том смысле, что она может стать дорогой к творческому труду.

Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая (отвечающая интересам автора работы), а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам.

Второй уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм.

Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и т.п.

Исследовательская деятельность при конструктивном обучении позволяет учащимся выйти в культурное пространство самоопределения. Учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной деятельности, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности. Каждый достигнутый им результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов. Учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Исследования трудных, дискуссионных, не вполне решенных проблем пробуждают у школьников сознание серьезности их исканий.

Следующим видом исследовательской деятельности учащихся при конструктивном обучении является подготовка доклада для участия в конференциях. Для участников конференций характерно наличие следующих качеств: развитие познавательных, эвристических способностей школьника, углубленное знание по предмету, развитие умений решать нестандартные задачи и задачи повышенной сложности за пределами школьной программы, а так же творческих качеств исследователя. Школьники – участники конференций – уже не просто решают учебные или олимпиадные задачи, они выполняют реальное научное исследование в той или иной области науки, техники, искусства. Для того чтобы принять участие в научно-практической конференции, необходимо заниматься исследовательской работой, а чтобы успешно выступить на ней, нужно провести серьезное научное исследование: определить цели и задачи, объект и предмет исследования, изучить большое количество литературы, выдвинуть гипотезу, провести, используя разные методы, само исследование, получить результаты, сделать выводы, оформить работу.

Одной из наиболее рациональных форм организации исследовательской деятельности в процессе конструктивного образования является работа учащихся в парах. Следует отметить, что в этом случае качество работы, уровень подготовки и результативность резко повышаются, так как учащиеся неоднократно обсуждают свою тему, советуются, спорят, взаимно проверяют выученный материал, исправляют ошибки и недочеты.

Работая с учащимися 5 класса по ФГОС по программе 2100, в первом полугодии мы занимались проектной деятельностью по математике в рамках курса "Проектная деятельность". Темы проектов были выбраны с учетом программы изучаемой в курсе 5 класса.

ТЕМА: "Натуральные числа и действия над ними" Учащиеся на первом ознакомительном занятии познакомились с формой работы над проектом, составили план, распределили обязанности каждого в группе, после этого занялись сбором информации по данной теме. Каждая группа по истечении 4 занятий выступила с защитой проекта. Это были и сборники задач с использованием обозначений чисел разных народов древности проект "Задачи древности", это и сценка посвященная торгам в древнем Риме, проект "Торги древнего Рима".

ТЕМА: "Знакомство с геометрией" Учащиеся защищали проекты на тему "Геометрические модели из бумаги", "Геометрическая фантазия".

ТЕМА: "Математика вокруг нас" Проекты "Логические игры и задачи", "Измерение пространственно временных промежутков", " Математические игры" – ученики 5 класса выполнили сборники математических игр с объяснением правил игры и примерами.

Не только на уроках проектной деятельности я использую работу над проектом, но и на уроках мои ученики создают мини проекты. При изучении темы "Задачи на совместную работу" мои ученики, работая в мини-группах, создали мини-проекты "Заполнение бассейна разными способами", "Швейный цех", "Мастер и ломастер". По каждой теме ученики придумали познавательные и занимательные задачи, оформили на альбомном листе.

Ученикам я предлагаю следующие тематические направления проектов.

- *Фантастические* – о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.
- *Экспериментальные* – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

- *Теоретические* – предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, кинофильмах и т.д.).
- *Практические* – составление, поиск решений заданий.

Эффективность исследовательской деятельности зависит от меры увлеченности ученика этой деятельностью, от умения ее выполнять.

В заключение следует отметить самое существенное, что может внести учебное исследование в процесс преподавания математики – это помощь в формировании самосознания школьника, в обретении позиции заинтересованного и ответственного участия в познавательной и творческой работе на уроках.

Литература

1. *Шацкий, С.Т.* Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т.2. – Москва: Наука, 1980. – С.192).

УДК 378.5

ББК 342

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Ю.В. Попова,

*учитель математики МБОУ СОШ №3 Куйбышевского района
Новосибирской области, г. Куйбышев*

Аннотация. *Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности учащихся зависит не только их духовная жизнь, но и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, а также вера в свои силы.*

Статья посвящена ряду рекомендаций автора по работе учителя в данном направлении проблем.

Ключевые слова: условия обучения, обучение математике, технология, здоровьесбережение.

Abstract. *Concern about the health - is the most important work of the educator. By students of life depends not only on their spiritual life, but also philosophy, cognitive development, the strength of knowledge and belief in themselves.*

The article is devoted to the author of a number of the recommendations of the teacher's work in this direction problems.

Keywords: *learning environment, learning math, technology, health preservation.*

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. То есть создавать условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся.

У детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой взрослых, поэтому с первых минут урока, учителю необходимо создать обстановку доброжелательности. Каждый урок должен быть приятным для ребенка, он должен находиться в состоянии психологического комфорта. Таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, и появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или

небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог. Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию.

В процессе такого урока не возникает эмоциональный дискомфорт даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжение помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. К тому же, каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Хорошие результаты по профилактике стресса дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. При оценке выполненной работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика. Хорошее проговаривание правил, отдельных терминов, также дает положительный результат. Часто ученик, много раз слышавший сложный термин, понимающий его смысл, не в состоянии его произнести, что ставит его в неловкое положение перед товарищами.

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом уроке. Потраченное время окупается усилением работоспособности. В ходе урока должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут урока по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

Для успокоения нервной системы, снятия напряжения важными являются голос учителя и его внутреннее спокойствие. Учитель может при необходимости, уделяя максимум внимания окраске своего голоса и темпу произношения слов предложить

детям закрыть глаза и представить моменты своего пребывания в каком-либо виртуальном месте.

С целью концентрации внимания устный счет в 5-6 классах можно проводить с закрытыми глазами. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.

Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом).

Применение элементов хромотерапии (лечения цветом) влияет на физическое и психическое состояние. С этой целью на уроке можно использовать карточки, таблицы, изображение фигур на компьютере определенного цвета: синий цвет снимает головную боль, красный – повышает работоспособность, желтый – улучшает настроение, зеленый цвет используют для коррекции зрения.

УДК 378
ББК 343

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В РАМКАХ ПРИМЕНЕНИЯ СПО

И.В.Гринченко,

*учитель информатики МКОУ СОШ № 1 Барабинского
района Новосибирской области, г. Барабинск*

Аннотация. Каждая школа может предложить свои варианты работы с СПО, учитывая образовательную программу школы и особенности обучающихся.

В статье автор рассказывает как использование свободного программного обеспечения в школе помогает выучить компетентного ученика, готового к жизни в современном информационном обществе.

Ключевые слова: обучение информатике, ИКТ, СПО, ФГОС, Linux.

Abstract. *Each school can offer their own versions of working with ACT, given the educational program of the school and especially students.*

The author explains how the use of free software in the school helps the student learn a competent, ready for life in the modern information society.

Keywords: *teaching computer science, ICT, ACT, GEF, Linux.*

Применение свободного программного обеспечения в преподавании курса Информатика и ИКТ в нашей школе началось с 2010 года. Основные вопросы, возникшие на данном этапе, касались практических аспектов: установка СПО на компьютеры различной конфигурации; подключение периферийных устройств (принтер, сканер, интерактивная доска); работа с мультимедийным образовательным контентом (коллекции цифровых образовательных ресурсов, виртуальные лаборатории и т.д.).

Предстояло решить следующие задачи:

- изучить основные особенности ОС Linux;
- проверить возможность полной замены программных продуктов из СБПО на ПСПО, используемых в школьном курсе информатики;
- выработать методические рекомендации для школьников по использованию программных приложений ОС Linux.

Изучив состав, возможности, лицензионно-правовые особенности и инструменты ПСПО для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся стало понятно, что для преподавания курса Информатика и ИКТ данное программное

обеспечение вполне приемлемо. Поэтому было принято решение установить GNU/Linux как основную систему в компьютерном классе.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в нашей школе ведется со 2-11 классы по учебно-методическим комплектам издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», в которых реализован принцип мультиплатформности. Практические работы, представленные в учебниках, содержат подробные инструкции и могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. Хочется отметить, что уже с первых уроков информатики на платформе Линукс, школьники без особого труда сориентировались в новой операционной системе. Непривычным была организация файловой системы и, соответственно, обращение к каталогам и дисковым устройствам. При выполнении компьютерных практикумов в рамках школьной программы использовали продукты, являющиеся аналогами офисных программ ОС Windows (Word - Write, Excel - Calc, Power Point -Impress) и существенных различий не наблюдалось. А если учесть, что большинство школьников 2-6 классов практически не имеют опыт работы с офисными программами, то они спокойно осваивают приложения офисного пакета Линукс. Для учащихся имеющих некоторый опыт работы в Microsoft Office, целесообразно рассказывать о принципах и технологиях, сохраняя при этом нейтралитет в вопросах их реализации на конкретных платформах, объяснять, что существует множество средств в достижении целей, решаемых с помощью компьютера.

В состав дистрибутивов ОС Линукс входит не только операционная система и офисный пакет, но ещё и множество других программных продуктов. В стандартном наборе есть все, что нужно для работы на уроках и во внеурочное время – графические редакторы, видео и аудио проигрыватели, интернет-утилиты, средства разработки программ (KTurtle, Free Pascal, Lazarus), обучающая игра GCompris, которая позволяет на первых этапах знакомства с компьютером отработать навыки работы с мышью, клавиатурой, развивать логическое мышление школьников. Внедрение этих программ в практические занятия создают полный перечень альтернативных программных продуктов для эффективной работы в предметной области информатика. Так, на элективном курсе «Компьютерная графика» в

10-11 классах используются редакторы Inscapе и Gimp (аналоги популярных редакторов Corel , Adobe Photoshop) .

При подготовке к ЕГЭ учащиеся работают с заданиями, которые содержат вопросы по темам, не привязанным к конкретному программному продукту, например, задания по табличному процессору, базе данных и т.п. При этом не имеет значения, какой пакет программ использует образовательное учреждение. Поэтому подготовить детей к ЕГЭ и выпустить ученика, владеющего базовыми знаниями по информатике, возможно и с использованием ПСПО. Учить надо информатике, а не операционной системе, готовить пользователя информационных ресурсов, информационной среды. Навыки, приобретенные в школе, являются наиболее стойкими и сопровождают выпускников далее по жизни. Опыт показывает, что на смену одним программным средствам приходят другие. Поэтому важно научить обучающихся видеть в компьютере средство автоматизации умственного труда и рационально использовать информационные технологии.

Каждая школа может предложить свои варианты работы с ПСПО, учитывая образовательную программу школы и особенности обучающихся. Ясно одно - использование свободного программного обеспечения в школе помогает выучить компетентного ученика, готового к жизни в современном информационном обществе.

УДК 378.5

ББК 234

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Е.В.Власова,

*учитель математики МБОУ СОШ № 3 Барабинского
района Новосибирской области, г.Барабинск*

Аннотация. В условиях реализации ФГОС одной из актуальных для образовательных учреждений задач является разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижений сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Ключевые слова: мониторинг, обучение математике, измерительные материалы, универсальные учебные действия.

Abstract. *In the context of the implementation of the GEF one of the urgent tasks for educational institutions is the development of test materials to assess the achievements of formation of students' universal educational activities.*

Keywords: *monitoring, learning math, measuring materials, versatile learning activities.*

И ключевым стал вопрос, связанный с основной задачей новых образовательных стандартов - формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни. *Что дают универсальные учебные действия?*

Учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Базовые образовательные технологии, на которых строится обучение:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- проектная деятельность;
- уровневая дифференциация;
- информационные и коммуникативные технологии.

Сейчас возникло множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе. Один из них: *«Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?»*

К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксации показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняет отслеживание показателей развития школьника

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год. Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.

Для проведения мониторинга требуется разработать:

- содержание заданий для мониторинга;
- диагностические работы;
- инструкции по организации и проведению диагностических работ;
- бланки с заданиями для обучающихся;
- оценочные листы;
- протоколы затруднений;
- таблицы учета времени выполнения диагностических работ.

Описание структуры диагностических работ

Диагностические работы, состоят из двух частей - основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

В основной части работ – должно быть 5 заданий базового уровня. Они направлены на оценку сформированности учебных действий и представлений, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение этих заданий обязательно для всех, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности обучения.

В отличие от заданий основной части три задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Выполнение этих заданий для ребенка не обязательно - они выполняются только на добровольной основе.

Развернутое описание диагностической работы включает в себя:

- задания;
 - перечень результатов, на получение которых они направлены;
 - описание умений, характеризующих достижение этого результата;
 - образец правильного ответа;
 - перечень критериев достижения планируемого результата.
- Рассмотрим некоторые задания основной части диагностической работы

Оценочные листы заполняются в строгом соответствии с критериями оценки по всем классам, в которых проводилась работа. Протокол затруднений состоит из двух частей: затруднения обучающихся при выполнении работы и затруднения педагогов при проверке работы. В протоколе затруднений обучающихся при выполнении диагностической работы фиксируются: все вопросы, которые задавали обучающиеся; трудности, которые испытывали обучающиеся, в порядке их возникновения; номера заданий, выполнение которых вызвало затруднение.

В протоколе затруднений педагога при проверке диагностической работы фиксируются: все вопросы, которые возникли

у учителя, в порядке их появления; номера заданий, позиции оценивания, при работе с которыми возникли затруднения.

Новизна подхода к организации мониторинга состоит в следующем:

- изменились целевые установки контроля (задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий);
- появилась необходимость в использовании критериального подхода при разработке заданий;
- предметом диагностики выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения;
- изменилась роль учителя при проведении работ (активный участник, рефлексивная позиция при анализе и коррекции, наблюдатель при проведении).

Именно такой подход обеспечивает педагогам возможность в деятельностном режиме осваивать новые способы организации оценочной деятельности.

УДК 378

ББК 235

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ МОТИВАЦИОННОГО ПОЛЯ

Ю.Н.Гербер¹, Н. П.Шаталова²,

¹учитель биологии МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области, г. Барабинск; ²кандидат физико-математических наук, профессор Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев

***Аннотация.** В статье авторы делятся своими исследованиями и результатами практического внедрения в процесс образования авторской технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

Ключевые слова: проект, учебное исследование, технология, биология, патриотическое воспитание.

Abstract. *The authors share their research results and practical introduction to the process of authoring technology design and research students.*

Keywords: *design, educational research, technology, biology, patriotic education.*

В последние годы произошло осознание фундаментальной роли построения мотивационного поля в общественном развитии. Ежедневно до нас доходит все более нарастающий поток информации, который отнимает у нас все больше времени и приводит к усталости. Сориентироваться в этом поистине безбрежном море непросто. Что в нем важно, а что не важно, как с работать, как оценивать поступающую ежедневно информацию? Вопросов возникает множество.

Одной из проблем современной школы является воспитание высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов. Решить её невозможно без основывающихся на сферу мотивации и созвучных нашему времени новых педагогических технологий, которые направлены на преодоление противоречий:

- между потребностью общества в гражданах с достаточно высокой информационной грамотностью и активной познавательной позицией и недостаточным формированием в практике школьного образования этих качеств;
- между пониманием содержания биологического образования, как сложной системы, обладающей значительным ценностным потенциалом, и преимущественной ориентацией школьной практики на формирование значительного объема знаний, что обуславливает преобладание у учащихся утилитарно-прагматического отношения к природе, равнодушия к собствен-

ному здоровью и здоровью окружающих людей, невосприимчивости к эмоциональным переживаниям;

- между потребностями учителей биологии в разработанных рекомендациях по созданию мотивационного поля познавательно-информационной среды и методике формирования ценностных ориентаций и ее недостаточного в теории и практике обучения биологии.

Выделенные противоречия, указывают на необходимость их исследования в практической деятельности учителя школы. Исследованием названных выше противоречий занимались такие видные психологи и педагоги-новаторы как: С.Л. Рубинштейн («включенное», проблемное обучение, в котором учитель и ученик выступают в роли исследователей), Л.С. Выготский (организация «зоны ближайшего развития», при которой учебная работа строится в соответствии с индивидуальными возможностями и способностям каждого ученика), А.Н.Леонтьев (смена ведущих типов деятельности, происходящая из-за возникновения новых мотивов, которые побуждают ребенка к изменению положения, занимаемого им в системе отношений с другими людьми), Г.В. Репкина, Е.В. Заика (создание условий для формирования компонентов учебной деятельности, при которых в процессе обучения учащийся становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, когда развитие его из побочного и случайного результата превращается в главную задачу для ученика).

Полагаем, что проектная деятельность позволяет выстроить учителю вместе с учащимися мотивационное поле информационно-образовательной среды. В силу специфики разноплановой работы учителя биологии, он стремится помочь учащимся на уроках биологии реализовать себя в проектной деятельности с разной направленностью тематики. Именно на уроках биологии школьники хотят больше узнать о себе, о законах природы. Поэтому чаще всего биология становится доминирующим проектным предметом.

Как показывает собственная педагогическая практика, для того, чтобы научить школьника самостоятельности и выработать у него активную позицию, нужно включить его в специально организованную деятельность, сделать полноправным участником образовательного процесса. Для этого он должен понимать: «Зачем учиться и как учиться». Совмещая проектную и исследовательскую технологии, которые носят практико-ориентированный характер и направлены на формирование мотивационного поля, развитие социокультурных компетенций учащихся, можно достичь определенных успехов в образовании школьников и их развитии. Построение интеграционного пространства на основе системно-деятельностного подхода к образованию учащихся, вполне отвечает генеральным целям не только нашего региона и соответствует любому географическому расположению места жительства обучающихся (см. схему).

Схема. Структура системы по использованию проектно-исследовательской технологии



Использование проектно-исследовательской технологии, несомненно, важный процесс для построения мотивационного поля. Например, использование методов проекта для патриотического воспитания учащихся через познавательный интерес к историческому, социокультурному, природному наследию малой родины, которое позволит пропитать их характер, определит их менталитет и сформирует ключевые социокультурные компетенции, позволяющие любить и уважать родину каждого человека мирового сообщества людей. Для достижения целей, направленных на патриотическое воспитание необходимо решить предварительно, например, такие педагогические задачи:

- организовать исследовательскую работу учащихся по проекту «Детское экскурсионное бюро «Родной край»»;
- организовать работу по периодическому изданию сборников исследовательских работ учащихся и творческих отчетов учащихся по индивидуальным проектам;

- разработать ЦОР по биологии на базе индивидуальных и групповых проектов учащихся;
- организовать научные конференции;
- провести серийные авторские уроки по биологии, основанные на проектно-исследовательских технологиях (см. таблицу).

Таблица.

Классификация серийных авторских уроков по биологии

<i>№</i>	<i>Серия урока</i>	<i>Вид исследования или форма проекта</i>	<i>В качестве примера - конспект урока в приложении Тема урока</i>
1.	Серьезный разговор с автором учебника	Разработка исследовательских заданий по теме. Работа с учебником и пособиями автора учебника	Сравнительная характеристика цветов, растущих в Барабинском районе
2.	Прогулка по сети Интернет	Поиск, обработка и представление информации по теме	Жизнь малюсков : как черти едят ангелов
3.	Урок в библиотеке	Работа с книгами, опубликованными более 20 лет назад	Природа и фауна родного края
4.	Моя малая родина	Интервью старожилов	Природа и фауна родного края

На уроках важно сформировать у учащихся активную позицию и собственную информационную познавательную среду в форме: презентаций, мини-проектов, фото-коллекций для уроков биологии, копилки лучших познавательных сайтов. Всё это позволяет существенно расширить географию коммуникационного общения учащихся.

На стадии рефлексии ученикам необходимо предложить написать свои личные синквейны, что позволит научиться анализировать, оценивать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными целями и задачами.

Осуществляя на практике вышесказанное, и скрупулезно выстраивая в сотрудничестве с учащимися мотивационное поле системной образовательной исследовательской деятельности по проекту, направленному на самопознание малой родины, мы не только сумели сконструировать программу личностного саморазвития, но и смогли вовлечь в процесс исследования различные структуры региона, в том числе и административные. Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся восхищают жителей Барабинского района. Сборники «научных трудов» учащихся получили широкое признание на Всероссийском уровне, а авторы результатов, описанных в них проектов получили самое важное – социальный опыт, выраженный в непрерывно формирующихся коммуникативных компетенциях, смысловом осознании необходимости своей жизни, способности к самоактуализации и творчеству.

Благодаря внедрению в педагогический процесс учебных исследований родились инновационные традиции, раскрывающие ресурсы партнерской кооперации школы с семьями учащихся, учреждениями и организациями, общественностью, средствами массовой информации и т.д. Несомненно, что перечисленные результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся повысили интерес к учебе, к предмету, укрепили веру в свои способности, вскрыли внутренние потенциалы и обеспечили тенденцию к росту качества знаний по изучаемым дисциплинам.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ: ПРОБЫ ПЕРА НАУЧНОГО ЖАНРА

УДК 378.53
ББК 245

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНСТРУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Д.В.Хрущев¹, Н.П.Шаталова²

*¹студент Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев;
²кандидат физико-математических наук, профессор Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев*

***Аннотация.** Качество образования становится в наше время большой ценностью. Рассматривая процесс его получения важным считаем внедрение конструктивного образования, которое может объединить теоретические основы знаний, полученные учащимися при изучении различных дисциплин с прикладным материалом. В настоящее время приоритетным до сих пор остается предпрофильная подготовка и профильное обучение.*

***Ключевые слова:** конструктивное обучение, профильное обучение, информатизация, технологии.*

***Abstract.** The quality of education is nowadays a great value. Considering the process of obtaining an important consider the introduction of constructive education, which can combine the theoretical basis of the knowledge gained by students in the study of various disciplines with application material. At present, the priority is still predprofilnoy training and specialized education.*

Keywords: design education, specialized education, information, and technology.

Согласно "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" на старшей ступени общеобразовательной школы было введено профильное обучение. Применяя методы и формы профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации при конструктивном обучении, можно более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, способствовать их профессиональному самоопределению, а это является качественным показателем образования в целом. Преимущества такого подхода бесспорны.

Конструктивное образование, во-первых, позволит наиболее полно раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, во-вторых, обеспечит повышение продуктивности и успешности обучения, а также лучше подготовит учащихся к выбору будущей профессии. Устойчивый интерес учащихся к предмету и конструктивный подход к осознанному выбору профессии, может оказывать большое влияние на выбор профессии, с другой стороны, стабильный интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к школьной дисциплине. Формирование интереса к профессиям с большим интеллектуальным содержанием, будет способствовать повышению успеваемости школьников.

Внедрение информационных технологий в 10-11 классах особо важно. Так как оно способно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика и параллельно с этим формировать устойчивую позицию выбора, т.к. именно в этот период заканчивается процесс профессионального самоопределения. Учебные предметы профильного уровня выбираются исходя из личных склонностей, потребностей учащихся и ориентированы на их подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. По каждому учебному предмету на базовом и профильном уровнях сформулированы цели обучения, воспитания и развития; содер-

жание образования и требования к подготовке учащихся, выраженные в категориях "знать, понимать, уметь, использовать приобретенные знания в практической деятельности". Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в данной области.

При развитии профессиональной мотивации выделяем три взаимосвязанных этапа:

- ◆ интерес к труду;
- ◆ требования знаний основных элементов профессии;
- ◆ осознание выбора.

Система конструктивного образования и есть прямой ответ на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, потенциал человека и сформировать на этой основе профессионально и социально-компетентную, мобильную личность, способную сделать профессиональный осознанный выбор, нести за него ответственность, выстраивать свою собственную траекторию образования: от школьного к вузовскому.

Основную цель конструктивного образования видим в развитии профессионального самоопределения личности, которое предполагает использование педагогических технологий, позволяющих осуществлять самостоятельный и осознанный выбор способов познавательной деятельности в проблемных ситуациях. Ее достижение важно рассматривать в единстве с овладением обучаемыми системой общеобразовательных компетенций, среди которых важное место занимает информационная. В этой связи обозначим два направления использования информационных технологий в условиях конструктивного образования:

- ◆ подъем активности учащихся в процессе овладения различными способами хранения и обработки информации на основе компьютерных технологий, включая Интернет;
- ◆ снабжение выбора школьниками таких способов с учетом собственных интересов и профиля обучения. Учитывая данные направления, можно сформулировать принципы, положенные в основу применения информационных технологий в профильной школе:

- систематическое использование компьютера в обучении;
- применение компьютера в учебной и внеучебной работе учащихся, в процессе обучения базовым дисциплинам, в деятельности всех участников педагогического процесса.

Конструктивное образование должно осуществляться так, чтобы информационные технологии выступали в различном качестве: как цель обучения (развитие информационной компетентности); как средство решения серьезных комплексных задач, связанных с различными сферами науки и практической деятельности людей; как объект познавательной деятельности, т.к. в любой задаче можно выделить информационный аспект, а богатое разнообразие обучающих компьютерных программ все больше становится объектом исследования с точки зрения их специально-предметного содержания и дидактических возможностей. Принципы конструктивного образования в своей совокупности с дидактическими принципами, среди которых важную роль играет принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности, раскрывают основные механизмы взаимодействия ученика с компьютером. Их практическая реализация требует использования активных форм его организации (например, проектной деятельности, научно-исследовательской работы учащихся) и предъявляет особые требования к отбору и структурированию содержания самого профильного образования.

Считаем важным упомянуть, что с появлением информационных технологий идея предпрофильного и профильного обучения приобретает возможность воплощения на качественно более высоком уровне. Информационные технологии позволяют создать модель сетевой организации профильного обучения учащихся, реализуемую за счет сформированной распределенной системы обучения.

Организацию конструктивного образования в открытых профильных школах нужно построить на сетевой модели обучения, которая обладает рядом преимуществ по сравнению с другими моделями профилизации школы:

- 1) создает условия для профильной подготовки учащихся удаленных школ;
- 2) расширяет коммуникативную среду учащихся;
- 3) создает условия для реализации сетевых проектов;
- 4) усиливает мотивацию учащихся и повышает интерес к изучению предметов;
- 5) вовлекает в учебный процесс наиболее опытных педагогов общего среднего и высшего профессионального образования;
- 6) позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Сетевая модель организации программ предпрофильного и профильного обучения позволяет:

- 1) расширить научно-образовательное пространство для учащихся, привлекая разные образовательные учреждения, научные школы, широкий круг педагогов;
- 2) расширить выбор для учащихся учебно-методических материалов и образовательных технологий;
- 3) осуществить наряду с профильной, целенаправленную довузовскую подготовку с привлечением кадрового потенциала вузов;
- 4) создать сетевое коммуникационное пространство для учителей сельских школ, что равносильно постоянному повышению квалификации.

Благодаря внедрению новых информационных технологий в процессе конструктивного образования у учителя появилась возможность экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление: иллюстративный материал, вынесенный в презентацию, можно использовать неоднократно (в отличие от наглядности на бумажных носителях) да и дорабатывать после проведенного урока, учитывая опыт проведенного занятия.

Используя в организации учебно-воспитательного процесса новые информационные технологии, учитель тем самым повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, способствует включению учащихся в научно-исследовательскую деятельность, что, в конечном счете, влияет на углубление знаний по всем предметам. Внедрение современных инновационных тех-

нологий в управление и организацию учебно-воспитательного процесса во всех его формах предполагает, что учитель-предметник должен владеть элементарными навыками работы с компьютером: уметь пользоваться компакт-диск с компьютерными программами учебного назначения, иметь представление о работе на компьютере с текстом, графикой, уметь презентовать продукт своего труда.

Реализация Концепции профильного обучения возможна лишь при условии внедрения конструктивного образования, позволяющего формирование новой системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, готовых к работе в современной профильной школе. Формирующаяся система профильного обучения, составной частью которой является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их социализацию и самореализацию выдвигает требования обеспечить подготовку специалиста, способного к деятельности в условиях активно протекающих инновационных процессов.

Готовность педагога к внедрению нововведений в учебный процесс во многом определяется той базой, которая закладывается в период его обучения в вузе. В соответствии с системно-деятельностным подходом к подготовке будущего учителя процесс его обучения в вузе должен быть ориентирован на модель личности и деятельности педагога, позволяющую осуществлять целенаправленный процесс формирования специалиста.

Стратегия конструктивного образования состоит в формировании личности учителя, способного ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Эта стратегия воплощается в направленности содержания, форм и методов учебного процесса на становление духовно развитой, культурной личности учителя, обладающего целостным гуманистическим мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями, комплексно реализующего свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.

Становление учителя как субъекта инновационной деятельности в рамках реализации профильного обучения требует качественного изменения самого процесса его подготовки в системе высшего педагогического образования, изначальной ориентации

вузовского обучения на характер и направленность происходящих в системе образования перемен.

Литература

1. *Руденко Т.В.* Дидактические модели проведения уроков с применением Интернет - технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. 2004. - №3 С. 17-21.
2. *Рутович Н.И.* Профильное обучение и информатизация. /Н.И.Рутович - Киев: Вихрь. – 128с.

АВТОРАМ

Для авторов на сайте журнала <http://kfngpujurnal.okis.ru/> представлены требования к публикации и оформлению статей.

Редакция журнала проводит с авторами переписку и информирует:

- о поступлении статей в редакцию;
- о подписании статей в номер журнала и размещении на официальном сайте журнала;
- о номере государственной регистрации статьи, которое будет присваивлено государственным унитарным предприятием «Научно-технический центр «Информрегистр».

Контакты:

Главный редактор – Шаталова Наталья Петровна –
89658212809

Зам. главного редактора – Жидкова Наталия
Дмитриевна – **8(38362) 50748**

E-mail: giahp@mail.ru

Почтовый адрес: г. Куйбышев, 632387, ул.
Молодёжная, дом 7, (редакция журнала «КОН-
СТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТ-
КИ»)